Vurdering af Mulilo Danish Vocational Education & Training Program in Maintenance Technology

Techcollege

INDHOLD

Vurdering af Mulilo Danish Vocational Education & Training Program in Maintenance Technology

1	Indledning	4
1.1	Rapportens formål	4
1.2	Organisering af vurderingen	5
1.3	Vurderingsgrundlag	5
1.4	Vurderinger	6
1.5	Rapportens opbygning	6
2	Samlet vurdering	8
3	Kriterievurdering	11
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	11
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	14
3.3	Uddannelsens indhold	17
3.4	Uddannelsens/kursets struktur	20
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	23
3.6	Adgang	26
3.7	Undervisere	28
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	30

3.9 Brugerbetaling 32

3.10 Kvalitetssikring 33

Appendiks A – bilagsoversigt 35

1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet (UVM) samt Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på en offentligt anerkendt uddannelsesinstitution, en statsligt godkendt uddannelsesinstitution under statsligt tilsyn samt en institution, der udbyder undervisning, hvis Uddannelses- og Forskningsministeriet har udpeget minimum et medlem af institutionens bestyrelse.

På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af Mulilo Danish Vocational Education & Training Program in Maintenance Technology (MDVET-MT) på Techcollege.

Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller vidensgrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau i Danmark og/eller uddannelsens oprindelsesland.

1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.
Ekspertgruppens medlemmer er:

- Hans Uhd Jakobsen, uddannelseschef på UCRS Skjern Tekniske Skole
- Jens Peder Smed Nielsen, underviser på UCRS Skjern Tekniske Skole.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Erika Skov og juniorkonsulent Celina Zoe Zagodinos og Amanda Widmer har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse med dokumentation og bilag
- Institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i Techcolleges skriftlige redegørelse, supplerende dokumentation og bilag samt et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse, repræsenteret ved:

- Søren Samuelsen, direktør
- Morten Svensgaard, uddannelseschef
- Kenneth Nielsen, faglærer
- Christian Fleckner Gravholt, international coordinator
- Peter Wendelbo, chefkonsulent.

1.3.1 Redegørelse og bilag

Techcollege har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende dokumentation og bilag har Techcollege skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om bl.a. krav til dokumentation.

1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 30 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI i forbindelse med udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse fra en vurdering af en ny uddannelse (type A) har en gyldighed på to år, mens gyldigheden ved en genvurdering (type B) er tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen og til SIRI.

1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at Mulilo Danish Vocational Education & Training Program in Maintenance Technology på Techcollege har et acceptabelt indholdsmæssigt niveau. Dvs. at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor Techcollege opfylder 30 ud af 30 kriterier.

Anbefalinger

I rapporten er ydermere nedskrevet en række anbefalinger. Anbefalingerne handler ikke nødvendigvis om svagheder eller mangler ved uddannelsen, men Techcollege opfordres til at lade sig inspirere og tage anbefalingerne med i sine overvejelser over uddannelsens fortsatte udvikling.

Rapporthøringssvar fra Techcollege

Techcollege takker for modtagelsen af rapport og oplæg til vurderingsresultat i høring fra EVA (10. juni) og for efterfølgende aftale om tilladelse til indsendelse af høringssvar per 20. juni.

Vi glæder os over EVA's/ekspertpanelets vurdering af, at vi som uddannelsesinstitution og udbyder af uddannelsesforløbet Mulilo Danish Vocational Education & Training Program in Maintenance Technology opfylder 30 af de 30 kriterier, som indgår i vurderingen.

Vi har derfor – naturligt – ingen indsigelser imod, eller kommentarer til, vurderingen af vores forløb, som den fremstår i den tilsendte rapport. Og vi vil samtidig gerne bekræfte vores oplevelse af vurderingsforløbet som meningsgivende, transparent og professionelt, herunder samarbejdet/dialogen med EVA og det udpegede ekspertpanel i forbindelse med institutionsbesøg på Techcollege, gennemført 5. maj.

Vi har følgende kommentarer og korrektioner (på detaljeniveau) til det specifikke indhold i rapporten:

1. Reference: generelt
   Korrektion: Institutionens navn præsenteres i rapporten som TechCollege. Den korrekte angivelse er Techcollege.

2. Reference: afsnit 3.2 – kriterium 7 (begrundelse), side 15
   Kommentar: Uddannelsesforløbets integrerede PGL-komponent består af i alt *seks moduler*, inkl. forløbets afsluttende elevpræsentationer: Final PGL Presentation. Vi har i de indsendte redegørelser ikke været konsistente m.h.t. præsentationen af PGL-forløbet som omfattende hhv. fem og seks moduler, og dette er reflekteret i vurderingsrapporten. Vi vil derfor gerne benytte lejligheden til at præcisere, at vi anser den korrekte angivelse som seks moduler, og at vi præsenterer forløbet som sådan over for eleverne (dvs. at Final PGL Presentation ses og præsenteres som et særskilt modul i forløbet).

3. Reference: afsnit 3.3 – kriterium 8 (begrundelse), side 16
   Kommentar: Rapporten beskriver, at eleverne efter den indledende træningsuge i Pretoria kommer til Techcollege i Aalborg, "hvor de erhvervsfaglige moduler gennemføres". Vi tænker, at det vil være korrekt at udvide dette til "hvor de erhvervsfaglige moduler og den resterende del af PGL-komponenten gennemføres".

4. Reference: afsnit 3.4 – kriterium 13 (begrundelse), side 20
   Korrektion: Varigheden af forløbets to komponenter, erhvervsfaglig komponent og PGL-komponent, er angivet som hhv. 4 og 34 uger. Den korrekte angivelse er omvendt: 34 og 4 uger.

5. Reference: afsnit 3.4 – kriterium 14 (anbefaling), side 20
   Kommentar: Vi er enige i ekspertpanelets observation og vil implementere panelets anbefaling i de kommende måneder.

6. Reference: afsnit 3.4 – kriterium 15 (anbefaling), side 21
   Kommentar: Vi vurderer, at anbefalingen allerede er adresseret, idet der på Techcolleges hjemmeside for forløbet ligger en struktur over uddannelsens modulsammenhæng og -progression (vises på siden og kan downloades), som indeholder den samme information som bilag 12.1 i redegørelsen, præsenteret i et forbedret layout.

7. Reference: afsnit 3.9 – kriterium 28 (begrundelse), side 32
   Kommentar: Siden institutionsbesøget er det blevet aftalt med Mulilo, at Techcollege indgår *direkte* i markedsføringen af forløbet fremadrettet gennem deltagelse i de nævnte besøg på relevante high schools i Northern Cape regionen i Sydafrika. Dette med henblik på at give eleverne yderligere adgang til personligt at kunne stille spørgsmål om forløbet og rammerne om dette i Aalborg.

8. Reference: afsnit 3.10 – kriterium 29 (begrundelse), side 33
   Kommentar: Vi tænker, at det ville være retvisende i beskrivelsen af de langsigtede evalueringsloops i forløbet at tilføje, at disse også inkluderer input/konklusioner fra (rapporteringen af) de halvårlige eksterne evalueringsbesøg, der gennemføres af Danish Trade Council på vegne af Mulilo Danish Vocational Program.

9. Reference: appendiks A – bilagsoversigt

Kommentar: Vi noterer os, at oversigten omfatter 11 bilag, men at der i vores redegørelse er indsendt i alt 23 bilag. Vi antager derfor, at oversigten kun har til formål at inkludere bilag, som der specifikt refereres til i dokumentationsoversigten ved de enkelte kriterier.

EVA's kommentarer til høringssvaret

De ovenstående faktuelle korrektioner er rettet i rapportens respektive afsnit. EVA har ingen yderligere bemærkninger.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens/kursets navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation
Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen
Bilag 1.2.

Begrundelse
Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsen Mulilo Danish Vocational Education & Training Program in Maintenance Technology (MDVET-MT) er et 38-ugers uddannelsesforløb udbudt på Techcollege i samarbejde med det sydafrikanske energi- og energiinvesteringsselskab Mulilo i regi af selskabets CSR-mål med fokus på social mobilitet i Northern Cape-provinsen i Sydafrika.

Techcollege har i samråd med Danish Trade Council ved den danske ambassade i Sydafrika sammensat et uddannelsesforløb inden for vedligeholdelse, som sigter efter at skabe en kompetenceprofil med erhvervsrelevans i en sydafrikansk kontekst. Indholdet af MDVET-MT er opbygget af to komponenter. Den ene komponent består af et fagligt erhvervsuddannelsesforløb på 34 uger bestående af udvalgte elementer fra de danske erhvervsuddannelser elektrikeruddannelsen, automatikteknikeruddannelsen og VVS-energiuddannelsen. Formålet er at sikre, at eleverne kan få kompetencer inden for en bred vifte af system- og installationsmæssige vedligeholdelsesopgaver. Den anden komponent er et fireugers uddannelsesforløb vedrørende personlig udvikling og jobrelevante kompetencer (programmet Personal Growth & Leadership – PGL).

Uddannelsesforløbet inddrager i alt 21,4 ugers undervisning og praktisk værkstedstræning fra grundforløbene (GF2) på de tre danske erhvervsuddannelser elektriker-, automatiktekniker- og VVS-energiuddannelsen. Dansk og matematik fra grundforløbene er udeladt i MDVET-MT, da dansk anses som irrelevant for forløbets deltagere, og matematik anses som en forventet kompetence hos eleverne, hvis optagelse kræver en high school-uddannelse. Derudover består MDVET-MT af 8,8

ugers undervisning og værkstedsbaseret træning fra hovedforløbene på elektrikeruddannelsen (5,8 uger) og VVS-energiuddannelsen (3,0 uger) samt 3,8 uger med tværfaglige elementer, som ligger over det faglige niveau i grundforløbet på de danske erhvervsuddannelser.

Techcollege definerer derfor uddannelsen som værende på et "mellemniveau" mellem grundforløb og fuldt gennemført erhvervsuddannelse (i en dansk uddannelseskontekst), da forløbet består af faglige elementer over grundforløbsniveau, men samtidig ikke modsvarer en fuld erhvervsuddannelse. For at afspejle dette mellemniveau udsteder Techcollege ved gennemførelse af uddannelsen et uofficielt uddannelsesdiplom angivet som Assistant Maintenance Technology Operator for Energy Systems, som skal afspejle, at eleverne ikke opnår et niveau, der svarer til en fuldt udlært faglært håndværker, men dog delvist besidder samme faglige profil. Under interviewet med ledelsen blev det uddybet, at *assistant* ikke er en del af uddannelsens navn af hensyn til markedsføring. Ekspertpanelet godtager forklaringen og hæfter sig ved, at uddannelsens niveau og indhold i stedet fremgår passende af titlen *Assistant* Maintenance Technology Operator for Energy Systems.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med uddannelsens overordnede formål og uddannelsesmålene. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 2

Uddannelsens/kursets formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på bl.a. institutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Techcolleges hjemmeside.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at MDVET-MT's formål og læringsmål er beskrevet på Techcolleges hjemmeside på engelsk og er offentligt tilgængelige. Da alle fag udbydes på engelsk, og gode engelskkundskaber er en forudsætning for at deltage i MDVET-MT, er uddannelsens formål og læringsmål ligeledes beskrevet på engelsk. Eksperterne vurderer, at det er tilstrækkeligt, at uddannelsens formål er formuleret på engelsk.

Ekspertgruppen vurderer kriteriet som opfyldt, da uddannelsen formål er formuleret klart og er frit tilgængeligt på Techcolleges hjemmeside.

Kriterium 3

Uddannelsens/kursets formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen
Bilag 1.2: The Danish Trade Council endorsement letter regarding relevance of MDVP vocational tracks.

Begrundelse

Techcollege skriver, at målgruppen for uddannelsen er sydafrikanske statsborgere mellem 18 og 25 år, der har bestået sydafrikansk high school, er bosiddende i Northern Cape-provinsen, besidder de nødvendige kompetencer i engelsk og matematik for at kunne deltage i programmet samt vurderes til at være motiverede og socialt velegnede til deltagelse ud fra en ansøgning samt interview. Formålet med uddannelsen er at give målgruppen jobrelevante erhvervsfaglige og personlige kompetencer baseret på danske og europæiske standarder (EU-standarder) og erhvervsfagligt uddannelsesniveau for at styrke deltagernes livs- og karrieremuligheder på det sydafrikanske arbejdsmarked og dermed styrke deres sociale mobilitet.

Af dokumentationen fremgår det, at formålet for MDVET-MT ikke svarer til en tilsvarende dansk uddannelse. Begrundelsen for afvigelsen er, at MDVET-MT's formål er social værdiskabelse for programmets målgruppe i Sydafrika gennem erhvervelse af viden og kompetencer inden for vedligeholdelse, der retter sig mod det sydafrikanske erhvervsliv. Uddannelsesforløbet er derfor udarbejdet på baggrund af en dialog med relevante aktører i det sydafrikanske erhvervsliv gennem The Trade Council ved den danske ambassade i Sydafrika.

Under interviewet med ledelsen blev det gjort klart, at i det sydafrikanske system findes der ikke et uddannelsesniveau, der svarer til de danske erhvervsuddannelser. Techcollege fremhæver dette faktum som værende centralt for relevansen af at have uddannelsen i Danmark, for dermed at kunne give eleverne kompetencer, der ikke ville kunne være blevet opnået i en sydafrikansk kontekst.

På baggrund af dokumentationen og interviewet vurderer eksperterne kriteriet som opfyldt, da formålet med og niveauet for uddannelsen matcher uddannelsesinstitutionens erhvervsrettede formål i en sydafrikansk kontekst.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 4

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet i Danmark og udlandet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen
Bilag 4.1: Udvælgelse af Emner og Læringsmål til MDVP Maintenance Technology uddannelsesforløbet.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at MDVET-MT er baseret på en kombination af udvalgte læringsmål fra tre forskellige danske erhvervsuddannelser: elektriker-, automatiktekniker- og VVS-energiuddannelsen. Læringsmålene indbefatter læringsmål for grundforløb 2 (GF2) og hovedforløb 1 (H1) på elektrikeruddannelsen, GF2 på automatikteknikeruddannelsen samt GF2 og H1 på VVS-energiuddannelsen. Techcollege definerer derfor uddannelsen som værende på et "mellemniveau" mellem grundforløb og fuldt gennemført erhvervsuddannelse (i en dansk uddannelseskontekst), da forløbet består af faglige elementer over grundforløbsniveau, men samtidig ikke modsvarer en fuld erhvervsuddannelse.

I en sydafrikansk kontekst vurderes MDVET-MT til at være sammenligneligt med niveau 4 i det sydafrikanske National Qualifications Framework (NQF) inden for uddannelseskategorien technical and vocational education and training (TVET). Dog fremhæver ledelsen af Techcollege under interviewet, at sammenlignelige uddannelsesniveauer ikke findes i Sydafrika, da der ikke findes et tilsvarende system for erhvervsuddannelser.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem i hhv. Danmark og udlandet.

Eksperterne vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 5

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsen ikke er forudsætningsgivende til andre uddannelser, og at det ikke er uddannelsens formål at være det.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt, da uddannelsen ikke har til formål at være forudsætningsgivende.

Kriterium 6

Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives. Hvis der ikke foreligger en fast meritpraksis, skal dette begrundes.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at der ikke udstedes merit for dele af uddannelsesforløbet.

Eksperterne vurderer kriteriet som opfyldt på baggrund af redegørelsen.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen/kurset, der svarer til tilsvarende uddannelser/kurser og er realistiske i forhold til uddannelsens varighed. Disse fremgår af studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Bilag 6.1: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology vocational component – 34 weeks
Bilag 6.2: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology, PGL component – 4 weeks
Bilag 4.1: Udvælgelse af Emner og Læringsmål til MDVP Maintenance Technology uddannelsesforløbet
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen og dokumentationen fremgår det, at uddannelsens kompetencemål er opdelt efter den faglige komponent af forløbet på 34 uger og Personal Growth & Leadership-komponenten (PGL) på 4 uger. Hver komponents kompetencemål er tilgængelige på engelsk i hver deres Lokal Undervisnings Plan (LUP) på Techcolleges hjemmeside.

Den faglige komponent er opdelt i 14 moduler a 5 til 20 dages varighed med hver deres kompetencemål formuleret i hver deres LUP. Af LUP'en for PGL fremgår det, at PGL-komponenten er opdelt i seks moduler: fem moduler a to til fire dages varighed med hver deres kompetencemål samt forløbets afsluttende elevpræsentationer: Final PGL Presentation. Af dokumentationen fremgår det desuden, at PGL-komponenten ikke tager udgangspunkt i kompetencemål fra en eksisterende erhvervsuddannelse, men er udviklet specifikt til MDVET-MT forløbet.

Af redegørelsen og dokumentationen fremgår det, at Techcollege er i gang med at udføre en pilotgennemførelse af de første 13 uger af MDVET-MT-uddannelsesforløbet med et hold på 17 elever. Af interviewet fremgik det, at baseret på erfaringer fra pilotholdet vurderer ledelsen, at det indtil videre ser realistisk ud at opnå kompetencemålene inden for den tidsramme, der er udstukket for uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Eksperterne vurderer kriteriet som opfyldt.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 8

Der er konsistens mellem uddannelsens/kursets formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Bilag 6.1: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology vocational component – 34 weeks
Bilag 6.2: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology, PGL component – 4 weeks
Bilag 9.1: Study Plan and Calendar MDVP Maintenance Technology.

Begrundelse

Af redegørelsen og dokumentationen fremgår det, at det overordnede formål med uddannelsen er at give målgruppen jobrelevante, erhvervsfaglige og personlige kompetencer baseret på danske og europæiske standarder (EU-standarder) inden for et erhvervsfagligt uddannelsesniveau. Formålet er derigennem at øge deltagernes livs- og karrieremuligheder på det sydafrikanske arbejdsmarked og dermed styrke deres muligheder for social mobilitet.

Uddannelsens kompetencemål fremgår for hhv. den erhvervsfaglige komponent og PGL-komponenten i LUP'en, som er tilgængelig på Techcolleges hjemmeside. Derudover fremgår det, hvordan uddannelsen vil arbejde med kompetencemålene i det enkelte modul, samt hvilke læringsformer der benyttes.

Uddannelsens struktur fremgår af den offentligt tilgængelige Study Plan på Techcolleges hjemmeside. Det fremgår, at uddannelsen er struktureret med 14 moduler inden for den faglige komponent, fem moduler inden for PGL-komponenten og to afsluttende udprøvningsmoduler med en samlet varighed på 38 uger (eller 190 undervisningsdage eller 1.056 forventede elevaktiveringstimer, svarende til 39 ECTS). Uddannelsesforløbet starter med en indledende træningsuge i Pretoria i Sydafrika, hvor eleverne gennemfører det fulde PGL-modul 1 samt dele af PGL-modul 2 og 5. Efterfølgende kommer eleverne til Techcollege i Aalborg, hvor de erhvervsfaglige moduler og den resterende del af PGL-komponenten gennemføres.

Formålet med de erhvervsfaglige moduler er at bygge oven på hinanden, så eleverne oplever en naturlig progression hen mod denne komponents afsluttende udprøvningsmodul. PGL-modulerne 2 til 5 afvikles drypvis en eller to dage ad gangen og sideløbende med de erhvervsfaglige moduler og indeholder også et afsluttende udprøvningsmodul for PGL-komponenten.

På baggrund af redegørelsen og dokumentationen vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 9

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser/kurser på samme niveau, er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og/eller engelsk og realistisk i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen
Bilag 8.1: Eksempler på anvendt undervisningsmateriale – Maintenance Technology.

Begrundelse

Af redegørelsen og interviewet med ledelsen fremgår det, at på linje med praksis på de ordinære udbud inden for elektriker-, automatiktekniker- og VVS-energiuddannelsen, der danner grundlag for MDVE-MT, arbejdes der ikke med fast pensum eller faste læseplaner. Det påhviler det enkelte professionelle læringsfællesskab (PLF) omkring en klasse at udvælge relevante oplæg, fagligt baggrunds- og referencemateriale samt øvelses-, opgave- og caseoplæg for at sikre, at eleven tilegner sig en kombination af teoretisk viden og praktiske håndværkskompetencer. Ligeledes på linje med gængs praksis på Techcollege uploades det relevante materiale til en udvalgt læringsplatform (LMS), som alle elever kan tilgå.

Techcollege understreger i forbindelse med spørgsmål om pensum, at uddannelsen er en erhvervsuddannelse af langt mindre boglig karakter end akademiske uddannelser, hvorfor en større del af forløbets skriftlige materiale vil have karakter af referencemateriale, der anvendes i den konkrete undervisningssituation, frem for baggrundsmateriale, som eleven selvstændigt skal sætte sig ind i. Det er muligt for elever og ansøgere at tilgå og downloade repræsentative eksempler på anvendt undervisningsmateriale på uddannelsesforløbet fra Techcolleges hjemmeside.

Eksperterne vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 10

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens/kursets formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse

Bilag 6.1: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology vocational component – 34 weeks

Bilag 6.2: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology, PGL component – 4 weeks

Bilag 9.1: Study Plan and Calendar MDVP Maintenance Technology

Techcolleges hjemmeside.

Begrundelse

Studieplanen (Study Plan og LUP) er tilgængelig på Techcolleges hjemmeside. I Study Plan kan eleverne finde information om uddannelsens struktur og indhold. I LUP kan eleverne finde information om uddannelsens indhold, kompetencemål og undervisningsform. På Techcolleges hjemmeside kan eleverne finde information om uddannelsens overordnede formål samt adgangskrav. Derudover kommunikeres det på hjemmesiden, at alle omkostninger for den enkelte elev i forbindelse med uddannelsen er dækket af Mulilo. Alle dokumenterne er på engelsk. Ekspertgruppen vurderer, at den offentliggjorte information er tilstrækkelig til at opfylde kriteriet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser/kurser på samme niveau, og med kompetencemål, der er realistiske i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse

Bilag 6.1: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology vocational component – 34 weeks

Bilag 6.2: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology, PGL component – 4 weeks

Bilag 9.1: Study Plan and Calendar MDVP Maintenance Technology

Techcolleges hjemmeside.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at Study Plan, LUP og Techcolleges hjemmeside beskriver uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og forløb. Det er ekspertgruppens vurdering, at de enkelte dele af studieplanen er på niveau med tilsvarende dele i studieplanen på tilsvarende uddannelser og indeholder kompetencemål, der er realistiske i forhold til uddannelsens varighed på 38 uger.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 12

Uddannelsens vidensgrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen
Bilag 19.1: CV'er, Erhvervsfaglige undervisere Composite Technology
Bilag 19.2: CV'er, PGL undervisere-coaches

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at Techcollege ikke opererer med et defineret vidensgrundlag, men i stedet arbejder med at sikre opnåelsen af det ønskede uddannelsesprodukt og de bekendtgjorte kompetencemål gennem kvaliteten af undervisningen, som løbende evalueres. Undervisergruppens faglige, erfaringsmæssige og pædagogiske kompetencer danner således det grundlag af viden og kompetencer, som uddannelsen hviler på. Ud fra CV'erne i bilag 19.1 og 19.2 samt indtrykket af undervisernes kompetencer under institutionsbesøget vurderer eksperterne, at deres samlede kompetencer ligger på et acceptabelt niveau.

Da underviserkompetencerne danner grundlag for uddannelsens vidensgrundlag, og underviserne på uddannelsens kompetencer matcher underviserkompetencer på et tilsvarende uddannelsesniveau, vurderer eksperterne at kriteriet er opfyldt.

3.4 Uddannelsens/kursets struktur

Kriterium 13

Uddannelsen/kurset skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens/kursets formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen
Bilag 9.1: Study Plan and Calendar MDVP Maintenance Technology.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsen er opdelt i to komponenter, en erhvervsfaglig komponent og en PGL-komponent, som varer hhv. 4 og 34 uger. Forløbet starter med en uge med PGL-komponenten, og derefter fortsætter de to komponenter sideløbende med hinanden og afsluttes med hver deres afsluttende prøve.

Informationen om uddannelsens forløb er at finde i Study Plan, der er tilgængelig på uddannelsens hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 14

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens/kursets identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegøre
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsen skelner mellem en central erhvervsfaglig komponent og en PGL-komponent, som skal betragtes som et supplement til den erhvervsfaglige viden. Det er dog obligatorisk for eleverne at gennemføre begge komponenter for at gennemføre uddannelsen. Under interviewet tilføjede ledelsen, at PGL samtidig udgør en central del af uddannelsens formål og fokus på social mobilitet ved at supplere elevernes faglige viden og kompetencer med bevidsthed om og refleksioner over egen personlige udvikling, eget selvværd og egen gennemslagskraft som rollemodel for andre.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at Techcollege gør det tydeligere i sin kommunikation om uddannelsens indhold, hvilken faglighed de enkelte moduler trækker på fra de tre erhvervsuddannelser, som MDVP-MT baserer sig på (elektriker-, automatiktekniker- og VVS-energiuddannelsen). En tydeliggørelse af dette ville fremme klarhed om, hvilken kernefaglighed de enkelte moduler baserer sig på.

Kriterium 15

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument hvilken progression der er mellem uddannelsens/kursets dele, herunder om en del forudsætter andre.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Bilag 12.1: Sammenhæng og Progression – MDVP Maintenance Technology
Techcolleges redegørelse.

Begrundelse

Af dokumentationen (bilag 12.1) fremgår det, at der forekommer en naturlig progression i uddannelsens erhvervsfaglige komponent. Denne komponent består af 15 moduler, der starter med tre introducerende moduler: modul 1: Grundlæggende Installationsteknik, modul 8: Kundeservice og modul 11: Personlig Sikkerhed. Modul 1 danner grundlag for de øvrige moduler i den erhvervsfaglige komponent. Modulerne bygger oven på hinanden, således at eleverne først opnår basale færdigheder og basal viden inden for feltet, for dernæst at mestre mere komplicerede færdigheder og mere kompliceret viden. Forløbet afsluttes med en kombineret teoretisk og praktisk eksamensopgave, hvor de studerende får mulighed for at kombinere de tre fagområder.

I uddannelsens anden komponent, PGL, er der ikke tænkt progression ind i forløbet, da alle temaer behandles som separate moduler.

På baggrund af redegørelsen og dokumentationen vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne anbefaler, at dokumentet om uddannelsens sammenhæng og progression oversættes til engelsk og gøres tilgængeligt for eleverne for at give dem et bedre overblik over og en bedre forståelse for uddannelsesstrukturen og -indholdet.

Kriterium 16

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS, hvis uddannelsen/kurset er på videregående niveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse.

Begrundelse

Dette kriterium er ikke relevant, da uddannelsen er en erhvervsuddannelse og dermed ikke opererer med ECTS-point som på videregående niveau.

På baggrund af dette vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er opfyldt.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 17

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsen bruger fire undervisningsformer: klasseundervisning, erfaringsbaseret læring, gruppebaseret læring og problembaseret læring. Under interviewet uddyber ledelsen, at de fire undervisningsformer veksler efter behov afhængigt af emne og kompetencemål. Klasseundervisningen har en introducerende funktion for at imødekomme, at eleverne møder helt nye begreber og værktøjer i uddannelsen. Undervisning med fokus på erfaringsbaseret læring understøtter elevernes mulighed for at opnå erfaringer med værktøj, procesudstyr, måling, materialer, dokumentation og andet, mens de er på forløbet. Den gruppebaserede læring skal understøtte, at eleverne træner samarbejde og kommunikation med andre. Den problembaserede læring giver eleverne muligheder for selvstændigt at udforske, udvælge og udføre projekter.

På baggrund af interview og dokumentation vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 18

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål og lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen
Bilag 9.1: Study Plan and Calendar MDVP Maintenance Technology.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at den faglige komponent af uddannelsesforløbet vil have en afsluttende udprøvning for hvert enkelt emne af praktisk eller skriftlig karakter. Eleverne vil modtage feedback for hver prøve, så de har mulighed for at forbedre sig. De løbende prøver vil ikke have indflydelse på, hvorvidt eleverne består uddannelsesforløbet eller ej, da det skal give eleverne mulighed for at lære af deres fejl. Dette elements pædagogiske relevans fremhæves, i forbindelse med at eleverne ikke kommer i praktik, som elever ellers ville gøre det på en ordinær erhvervsuddannelse. Derfor fremhæver Techcollege vigtigheden af at kunne øve sig og få feedback.

Hele uddannelsesforløbet afsluttes med et Capstone Project, som er det afsluttende projekt, der danner baggrund for, om eleverne består eller ej. Projektet vil blive lavet i grupper af to-tre elever og afsluttes med en 30 minutters præsentation af projektet for censor og underviser. Projektet centrerer sig om en boliginstallation, som skal udføres med særlige krav til tændinger og smart house, samt en værksteds-installation med en motorstyring, som skal dokumenteres og udføres. Derudover vil der også være elementer fra en industriel bebyggelse, hvor der ligeledes skal laves en elektrisk styring til f.eks. en maskine i et værksted.

Uddannelsesforløbets PGL-komponent afsluttes med en individuel mundtlig elevpræsentation på 20 minutter, der understøttes af præsentationsmateriale, som eleven har lavet. Af de 20 minutter vil 5 minutter være spørgetid fra underviser og censor. I fremlæggelsen skal eleven præsentere sine vigtigste personlige læringspunkter på baggrund af modulerne i PGL-forløbet, samt hvordan eleven vil bruge disse læringspunkter fremadrettet. Bedømmelsen vil være bestået/ikke bestået, baseret på, om eleven formidler meningsfulde refleksioner over de introducerede PGL-emner og -værktøjer.

På nuværende tidspunkt er uddannelsen ikke kompetencegivende i forhold til optag på videregående uddannelser, da formålet med uddannelsen er erhvervsrettet. Ifølge redegørelsen og interviewet med ledelsen har Mulilo givet udtryk for, at selskabet overvejer at undersøge, om forløbet fremadrettet vil kunne akkrediteres til dette i Sydafrika. Eksperterne vurderer desuden, at afvigelsen fra tilsvarende erhvervsuddannelser er fyldestgørende beskrevet af institutionen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 19

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsen anvender et afsluttende projekt (Capstone Project) som den faglige komponent. Projektet vil blive lavet i grupper af to-tre elever og afsluttes med en 30-minutters præsentation af projektet for censor og underviser, som minder om den mundtlige eksamen, der findes på GF2 og H1 på den ordinære elektrikeruddannelse.

Projektet centrerer sig om en boliginstallation, som skal udføres med særlige krav til tændinger og smart house, samt en værksteds-installation med en motorstyring, som skal dokumenteres og udføres. Derudover vil der også være elementer fra en industriel bebyggelse, hvor der ligeledes skal laves en elektrisk styring til f.eks. en maskine i et værksted.

Projektet vil inddrage de praktiske færdigheder, eleverne har opnået inden for emnerne:

- Jordingssystemer, RCD og kapslingsklasser
- Elektriske installationer
- Relæteknik og motorinstallationer
- Bygningsautomation – belysning/energiovervågning
- Grundlæggende installationsteknik (VVS)
- Varmepumpeteknik.

Det forventes, at eleverne laver projektet, så det fremstår teknisk og visuelt flot. Derudover skal eleverne udføre en simpel installationstegning af den elektriske installation som dokumentation.

På nuværende tidspunkt er uddannelsen ikke kompetencegivende i forhold til optag på videregående uddannelser, da formålet med uddannelsen er erhvervsrettet. Ifølge redegørelsen og interviewet med ledelsen har Mulilo givet udtryk for, at selskabet overvejer at undersøge, om forløbet fremadrettet vil kunne akkrediteres til dette i Sydafrika. Eksperterne vurderer desuden, at afvigelsen fra tilsvarende erhvervsuddannelser er fyldestgørende beskrevet af institutionen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.6 Adgang

Kriterium 20

Uddannelsen/kurset har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens/kursets formål og målsætninger. Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med kursets mål, indhold og niveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen
Bilag 17.2: Annual Student Application and Approval Procedure
Techcolleges hjemmeside.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at Mulilo Danish Vocational Program (MDVP) har fastsat kriterier for elevernes optagelse på uddannelsen og sørger for optagelsesprocessen og den fulde finansiering af uddannelsesomkostninger for de elever, der bliver optaget. Optagelsesprocessen foregår i Sydafrika, hvor Mulilo har opsat følgende kriterier for, at elever er berettigede til at ansøge om optagelse i MDVP:

- Eleven skal være bosiddende i Northern Cape-provinsen i Sydafrika (idet dette er en forudsætning for, at investering i elevens uddannelse kan medregnes under Mulilos lovpligtige CSR-aktivitet i Sydafrika).
- Eleven har bestået en sydafrikansk high school-uddannelse (eller tilsvarende) med minimumskarakteren 60 % Metric Grade Point Average.
- Eleven skal være minimum 18 år og maksimum 25 år gammel på tidspunktet for opstart af elevens uddannelsesforløb under MDVP.
- Eleven har indgivet frivillig ansøgning og skriftlig motivation for deltagelse i MDVP, herunder valg af et af programmets tilbudte erhvervsuddannelsesforløb i Danmark.

Mulilo har fastsat ovenstående kriterier ud fra hensynet til programmets CSR-funktion samt selskabets vurdering af, at en bestået high school-eksamen vil være nødvendig som garant for, at eleverne besidder et tilstrækkeligt sprogligt og matematisk niveau ved optagelsen, til at de vil kunne gennemføre MDVET-MT-uddannelsesforløbet i Danmark. Derudover udfører Mulilo en sprogtest, en psykometrisk vurdering af eleverne og afslutningsvis et interview med henblik på at vurdere elevernes motivation for deltagelse og uddannelsesvalg.

Efter optagelse i MDVP vurderes elevernes egnethed til deltagelse ligeledes af Techcollege. Denne vurdering handler om tilstrækkelige engelskkundskaber og om, at motivationen for valg af uddannelsesforløb er baseret på tilstrækkelig og retvisende information.

Ledelsen på Techcollege fremhæver under interviewet, at det hold, der allerede er startet på MDVP-MT og dermed fungerer som et pilottestende hold, har vist sig at være fuldt egnet til at indgå i forløbet. Ifølge ledelsen er det et tegn på, at optagelseskriterierne lader til at være relevante. Ledelsen fortæller, at de sigter efter, at det er de samme personer, som vil stå for optagelsesproceduren i Sydafrika fremadrettet, for dermed af sikre samme kvalitet og konsistens i vurderingen af elever.

Optagelseskriterierne fremgår på Techcolleges hjemmeside og er offentligt tilgængelige.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 21

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen/kurset gennem både skriftlige og evt. mundtlige sprogtest.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at Techcollege sikrer sig, at eleverne har de nødvendige sproglige kvalifikationer, ved at se på tre faktorer. For det første skal elevernes karaktergennemsnit og standpunkt i engelsk fra high school leve op til optagelseskriterierne fra Mulilo. For det andet skal eleverne udvise tilstrækkelige engelskkundskaber i forbindelse med tests og efterfølgende interview i optagelsesprocessen. For det tredje vurderer Techcollege elevernes engelskkundskaber ved gennemsyn af deres ansøgning, interviewdata og data fra sprogtests foretaget af Mulilo og selskabets samarbejdspartnere i Sydafrika.

Ledelsen på Techcollege fremhæver, at det hold, der på nuværende tidspunkt følger uddannelsen i 90 dage i Danmark og dermed fungerer som et pilothold, har udvist fuldt tilstrækkelige engelskkompetencer til at kunne deltage i uddannelsesforløbet.

På baggrund af dokumentationen og interviewet med ledelsen vurderer ekspertgruppen, at kriteriet er opfyldt.

3.7 Undervisere

Kriterium 22

Underviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Bilag 19.1: CV'er, Erhvervsfaglige undervisere Maintenance Technology
Bilag 19.2: CV'er, PGL undervisere-coaches.

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at alle underviserne på den erhvervsfaglige komponent er fuldtidsansatte på Techcollege og har relevante faglige baggrunde inden for de områder, de skal undervise i på MDVP-MT. Underviserne på PGL-komponenten har ligeledes relevante faglige kvalifikationer inden for de pågældende områder, de skal undervise i.

Eksperterne vurderer, at underviserne derfor har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 23

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen og har de nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på det sprog som uddannelsen/kurset udbydes på.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Bilag 19.1: CV'er, Erhvervsfaglige undervisere Maintenance Technology
Bilag 19.2: CV'er, PGL undervisere-coaches
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at Techcolleges tilgang til at sikre, at underviserne har de nødvendige faglige, pædagogiske og sproglige kompetencer, er at se på, om undervisningsteamet i sin helhed kan løfte de nødvendige teoretiske/faglige og håndværksmæssige kompetencer til at varetage undervisningen. Hvert undervisningsteam omkring en klasse fungerer som et professionelt læringsfællesskab (PLF). PLF har sammen ansvar for at sikre, at uddannelsens angivne kompetencemål passer inden for den enkelte undervisers profil, og eventuelle kompetencemangler i undervisningsteamet adresseres til uddannelseschefen. Evalueringer af PLF's kompetencer sker bl.a. på baggrund af løbende mikromålinger blandt eleverne og den årlige kvalitetsrapportering om undervisningsteamets faglige, erfaringsmæssige og pædagogiske kompetencer.

M.h.t. pædagogiske kompetencer skal alle undervisere desuden have gennemført eller påbegyndt pædagogisk kompetenceudvikling med relevans for erhvervsuddannelsesområdet. Under pilotforløbet i foråret 2025 bliver der dog eksperimenteret med, at én underviser per faglige område kan erstatte formelle pædagogiske kompetencer med minimum fem års praksiserfaring som udøvende fagekspert (elektriker, automationstekniker eller VVS-tekniker).

Ledelsen tilføjede under mødet, at PLF har drøftelser og overvejelser om gennemførelsen af en dansk undervisningsform og -pædagogik for sydafrikanske elever og eventuelle udfordringer og overvejelser, dette kan medføre.

Af redegørelsen og dokumentationen fremgår det, at undervisernes kompetencer i engelsk formidling som minimum skal være på niveau 4 (ud af 5), og at minimum én underviser per faglige område (hhv. el-, automatik- og VVS-området) skal have en angivet skriftlig formidlingskompetence på niveau 5 af hensyn til udvikling og oversættelse af undervisningsmateriale. Under mødet med ledelsen blev det afdækket, at engelskniveauet, som fremgår af undervisernes CV, er selvrapporteret. At undervisernes engelskniveau er på et tilfredsstillende niveau, vil dog blive sikret gennem mikromålingerne og den større evaluering efter afsluttet uddannelsesforløb.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 24

I den udstrækning at løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk, fagligt og sprogligt velbegrundet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at der ikke anvendes løstansatte undervisere på uddannelsen. Dog involveres eksterne eksperter og konsulenter i samarbejde med Techcolleges

underviserteam til at undervise og coache på enkelte dage i PGL-komponenten. Det fremgår af interviewet, at de eksterne eksperter kun vil blive involveret i op til to dage hen over hele forløbet. På baggrund af den meget begrænsede involvering vurderer ekspertgruppen, at deres ekspertise vejer tungere end eventuelt manglende pædagogiske kompetencer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 25

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede. Herunder, at der er en leder som er ansvarlig for uddannelsen/kurset og der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation
Techcolleges redegørelse
Bilag 22.1: Oversigt over Organisering, Ledelse og Kompetencefordeling.

Begrundelse
Af redegørelsen og dokumentationen fremgår det, at Techcolleges samarbejde med Mulilo Danish Vocational Program hører under direktør Søren Samuelsens direkte ansvarsområde. Ansvaret for det enkelte uddannelsesforløb i MDVP er placeret hos uddannelseschefen for det relevante fagområde, og uddannelsen håndteres dermed inden for skolens almindelige strukturer for drift, administration og kvalitetssikring.

Alle ressourcer involveret i gennemførelsen af MDVP-MT-uddannelsesforløbet er udgjort af skolens underviser fra hhv. elektrikeruddannelsen, VVS-energiuddannelsen og automatikteknikeruddannelsen, som alle hører under uddannelseschef Morten Staunsbjerg Svensgaard.

Den fælles PGL-komponent implementeres for begge parallelle erhvervsfaglige MDVP-uddannelsesforløb på Techcollege (MDVP-CT og MDVP-MT). PGL-komponenten er ansvarsmæssigt placeret hos skolens internationale afdeling under projektkoordinator Christian Fleckner, som dels her fungerer som faglærer og koordinator og dels er ansvarlig for personlig støtte til MDVP-elever på skolen og koordinering med Techcollege Skolehjem, hvor eleverne er indkvarteret.

Administration af elevdata og elevrettede administrative opgaver varetages for MDVP-MT efter samme procedure og med samme opgavefordeling som for skolens øvrige erhvervsuddannelsesforløb.

Eksperterne vurderer kriteriet som opfyldt.

Kriterium 26

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsudstyr og arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen
Rundvisning på skolen.

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at Techcollege vil bruge de samme faciliteter som ramme for undervisningen af eleverne på MDVP-MT som på de ordinære erhvervsuddannelsesforløb på Techcollege. Det drejer sig om følgende faciliteter:

- Et fast klasselokale til elevgruppen på ca. 25 elever, med projektor, whiteboard og lydanlæg. I klasselokalet er der adgang til køleskab, mikrobølgeovn og kaffemaskine.
- Et fysiklokale, hvor der er mulighed for at bygge kredsløb, foretage målinger på kredsløb, gennemføre forsøg med effekt og energi samt transformere.
- Et værkstedsmiljø i skolens elafdeling, bestående af flere sammenhængende rum. I værkstedsmiljøet findes værktøj, materialer og hjælpemidler, såsom stiger og søgefjedre.
- Et værkstedsmiljø i skolens VVS-afdeling med specialiserede værkstedsfaciliteter.

Eksperterne vurderer på baggrund af redegørelsen samt en rundvisning på uddannelsesinstitutionen, at der er tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler og værksteder samt tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr og værktøj.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 27

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens/kursets omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr. Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation
Techcolleges hjemmeside
Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen.

Begrundelse
Af redegørelsen fremgår det, at Mulilo Danish Vocational Program dækker alle omkostninger for eleverne, så der dermed ikke forekommer nogen brugerbetaling for den enkelte elev. Dette fremgår af Techcolleges hjemmeside.

Den fulde omkostningsdækning fra MDVP inkluderer følgende:

- Undervisnings- og administrationsgebyr til Techcollege
- Ophold med helpension på Techcollege Skolehjem (morgen + aften + weekend) samt i Techcolleges elevkantine (frokost på hverdage)
- Lommepenge (400 kr./uge) og rejsekort (300 kr./måned)
- Rejse-, ansvars- og helbredsforsikring
- Flyrejse t/r Sydafrika-Danmark inkl. transfer til/fra Aalborg og mellem elevens bopæl og Johannesburg i Sydafrika
- Ophold med helpension i Pretoria, Sydafrika, under gennemførelse af forløbets første undervisningsuge
- Alle pas- og visumomkostninger
- Personlig laptop til undervisningsbrug
- Indkøb af varmt overtøj og rejsetasker til alle elever inden afrejse til Danmark.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 28

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen/kurset skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens/kursets faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation
Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen.

Begrundelse
Af dokumentationen fremgår det, at målgruppen er elever fra Sydafrika, og markedsføring til målgruppen er primært udført af Mulilo Danish Vocational Program. Markedsføringen er sket ved distribution af skriftligt materiale om rammerne for forløbet, information på hjemmesiden og præsentation af forløbet under besøg på relevante high schools i Northern Cape-provinsen i Sydafrika. Techcollege medvirker ligeledes indirekte i markedsføringen gennem information om programmet på sin hjemmeside, produktion af videopræsentationer af programmet på Techcollege samt opsamling af elevudsagn fra pilotholdet.

Af Techcolleges høringssvar på denne vurderingsrapport fremgår det, at siden institutionsbesøget er det blevet aftalt med Mulilo, at Techcollege indgår *direkte* i markedsføringen af forløbet fremadrettet gennem deltagelse i de nævnte besøg på relevante high schools i Northern Cape-provinsen i Sydafrika. Dette med henblik på at give eleverne yderligere adgang til personligt at kunne stille spørgsmål om forløbet og rammerne om dette i Aalborg.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen er tilstrækkelig og stemmer overens med uddannelsens faglige indhold, formål og sprogkrav.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 29

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen/kurset.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation
Techcolleges redegørelse

Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen og af interviewet med ledelsen fremgår det, at evaluering på MDVP-MT foregår på samme måde, som det gør på de øvrige uddannelser på Techcollege. Der foregår kortsigtede "loops", der består af hyppige, mindre formelle målinger med opfølgning i det professionelle læringsfællesskab (PLF) for uddannelsen i dialog med elevholdet. I kortsigtede loops anvendes mikromålinger, der er spørgeskemaer, der besvares elektronisk af eleverne. Derudover foregår der langsigtede "loops", hvor der ved afslutningen af MDVP-MT-uddannelsesforløbet samles op på hele den ovenstående proces, sammenholdt med eksterne input og data fra UVM's årlige elevtilfredshedsundersøgelse, som MDVP-eleverne deltager i på lige fod med ordinære erhvervsuddannelseselever. Desuden består det langsigtede evalueringsloop af input fra halvårlige eksterne evalueringsbesøg, der gennemføres af Danish Trade Council på vegne af Mulilo Danish Vocational Program. Dette foretages med henblik på at identificere udviklings- og forbedringspunkter, som kan adresseres frem mod opstart af næste hold på MDVP-MT.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionen på tilfredsstillende vis har formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 30

Uddannelsen/kurset sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse/det samlede kursus.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

Techcolleges redegørelse
Interview med ledelsen.

Begrundelse

Af redegørelsen og af interviewet med ledelsen fremgår det, at Techcollege følger systematisk op på mikromålinger både inden for det professionelle læringsfællesskab (PLF) for uddannelsen og i dialog med elevholdet. Disse drøftelser afføder justering af undervisningen om nødvendigt. Efter afsluttet MDVP-MT-forløb bruges de løbende målinger samt eksterne input og data fra UVM's årlige elevtilfredshedsundersøgelse til at justere på elementer ved forløbet forud for det næste holds opstart.

Eksperterne vurderer, at Techcollege sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer.

Eksperterne vurderer kriteriet som opfyldt.

Appendiks A – bilagsoversigt

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som Techcollege har stillet til rådighed som dokumentation i forbindelse med vurderingen.

Bilag 1.1: Signed Cooperations Agreement – Mulilo and Techcollege
Bilag 1.2: The Danish Trade Council endorsement letter regarding relevance of MDVP vocational tracks
Bilag 1.3: Signed Key Account Services Contract – Danish Trade Council and Techcollege
Bilag 1.4: Baggrund for Formuleringen af Uddannelsesforløbets formål, MDVP Maintenance Technology
Bilag 1.5: Techcollege Flyer – MDVP in Maintenance Technology
Bilag 1.6: Taksonomivejledning
Bilag 1.7: Techcollege Note om Pilotimplementering af indledende MDVP forløb
Bilag 4.1: Udvælgelse af Emner og Læringsmål til MDVP Maintenance Technology uddannelsesforløbet
Bilag 6.1: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology vocational component – 34 weeks
Bilag 6.2: LUP – Local Education Plan, Maintenance Technology, PGL component – 4 weeks
Bilag 8.1: Eksempler på anvendt undervisningsmateriale – Maintenance Technology
Bilag 9.1: Study Plan and Calendar MDVP Maintenance Technology
Bilag 12.1: Sammenhæng og Progression – MDVP Maintenance Technology
Bilag 17.1: Techcollege Note til udførende aktører ved screening af deltagere til MDVP forløb
Bilag 17.2: Annual Student Application and Approval Procedure
Bilag 17.3: Mulilo Timeline – Application for MDVP 2026
Bilag 19.1: CV'er, Erhvervsfaglige undervisere Maintenance Technology
Bilag 19.2: CV'er, PGL undervisere-coaches
Bilag 22.1: Oversigt over Organisering, Ledelse og Kompetencefordeling
Bilag 25.1: Billeder af Techcollege lokaler og Værkstedsfaciliteter – Maintenance Technology
Bilag 28.1: Techcollege evalueringstilgang og -anvendelse på MDVP uddannelsesforløb
Bilag 28.2: Evalueringsloop – MDVP programmer på Techchollege
Bilag 28.3: Techcollege Mikromålinger – spørgeramme eksempel

Vurdering af Mulilo Danish Vocational Education & Training Program in Maintenance Technology

© 2025 Danmarks Evalueringsinstitut

Eftertryk med kildeangivelse er tilladt

Foto: iStock

EVA – analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.

EVA

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk